

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.Б.09 Обществознание**

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание данной программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся по профессиям социально-экономического профиля успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации данной программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных

видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «обществознание» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ социально-экономического профиля.

## **1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане**

Программа учебной дисциплины «обществознание» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования.

## **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «обществознание» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. понимание рисков и угроз современного мира;

**Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:**

**В результате освоения обществознания обучающийся должен владеть знаниями:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

В результате освоения обществознания обучающийся **должен владеть умениями:**

1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося    часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) - (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		22		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
1	<b>Введение</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		1,2	1
2	<b>Биосоциальная сущность человека.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		3,4	2
3	<b>Виды человеческих знаний.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		5,6	2
4	<b>Свобода и ответственность личности.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		7,8	2
5	<b>Многообразие мира общения.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.		9,10	2
6	<b>Межличностные конфликты</b> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		11,12	2
7	<b>Профессиональная деятельность человека.</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		13,14	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	<b>Подсистемы и элементы общества.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		15,16	3
	2	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация		17,18	3
	3	<b>Становление индустриального общества</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		19,20	2
	4	<b>Особенности современного мира.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		21,22	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел 2.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества		<b>16</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6		
	1	<b>Понятие и формы культуры.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		23,24	2
	2	<b>Особенности молодежной субкультуры</b> Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		25,26	3
	3	<b>Взаимодействие и взаимосвязь культур.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция.		27,28	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4		
	1	<b>Наука и ее роль в обществе.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		29,30	2
	2	<b>Функции образования. Система образования в России.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их	31,32	3	

		предоставления.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b>		6		
	1	<b>Основные функции и нормы морали.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		33,34	3
	2	<b>Религия и церковь в современном мире.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		35,36	2
	3	<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		37,38	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3.</b> Социальные отношения			<b>20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	<b>Социальные отношения.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и её исторические типы. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность и её виды.		39,40	2
	2	<b>Социальный статус личности.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		41,42	2
	3	<b>Социальная роль личности.</b> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевые конфликты и способы их разрешения.		43,44	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	<b>Социальный контроль.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		45,46	2
	2	<b>Отклоняющееся поведение и его формы.</b> Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		47,48	2
	3	<b>Социальный конфликт и пути его разрешения.</b> Социальный конфликт: понятие и виды. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		49,50	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		51,52	3

	2	<b>Молодежь, как социальная группа</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		53,54	3
	3	<b>Этнические общности и межнациональные отношения.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		55,56	3
	4	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		57,58	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	<b>Понятие и функции власти</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		59,60	2
	2	<b>Понятие и функции государства.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		61,62	3
	3	<b>Формы государства.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.		63,64	2
	4	<b>Правовое государство и гражданское общество</b> Правовое государство, понятие и признаки. Понятие и структура гражданского общества. основные черты гражданского общества. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации..		65,66	3
	5	<b>Государственное устройство Российской Федерации.</b> Конституционные основы РФ. Органы государственной власти РФ: Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Прокуратура РФ. Местное самоуправление.		67,68	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	<b>Личность и государство.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		69,70	2
	3	<b>Институт выборов в демократическом обществе</b>		71,72	2

	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.			
4	<b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		73,74	2
5	<b>Современные идейно-политические системы</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм		75,76	2
6	<b>Функции средств массовой информации в политической жизни.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		77,78	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Всего</b>	<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–методический комплекс по обществознанию (выписка из ФГОС СОО, программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам обществознания, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.
- учебники и учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / А.Г. Важенин. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

Дополнительные источники:

2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 352-ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–ФЗ (в ред. от 27.07.2010 N 227–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;

5. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 10 кл. [Текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006. — 270 с.
6. Человек и общество: Обществознание : учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 2. 11 кл. [Текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006. – 194 с.
7. Важенин, А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие [Текст] / А.Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, проверки рефератов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы путем анализа представленных докладов, рефератов; владений способами ведения диалога во время устных ответов, обсуждения рефератов, докладов.
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
<b>Знания:</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ;
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.
Сформированность представлений об	Фронтальный тестовый контроль и устный

<p>основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.</p>